

MATERSKÁ ŠKOLA, OCHODNICA č.355

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM : „VESELÉ VČIELKY“

„Sme malé, ale šikovné!“



Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1-4 roky
Forma vzdelávania	celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	materská škola
Názov školy	Materská škola, Ochodnica č.355
Adresa školy	Ochodnica č.355 023 35
IČO	37 90 60 89
Riaditeľka materskej školy	PaedDr. Alena Pijáková
Kontakty	tel. : 041/ 4233114
	e-mail:msochodnica@gmail.com
	mobil: 0904/444 974
Zriaďovateľ	Obec Ochodnica
Adresa	Ochodnica č. 121 023 35
Kontakty	tel.:041/4233121 obecochodnica@stonline.sk
Spoločný školský úrad	RNDr. Edita Brisudová
Adresa	SŠÚ Obec Raková 140, 023 51
Kontakty	mob.:0911146314, editabrisudovassu@gmail.com
Schválený zriaďovateľom	17.10.2022
Prerokovaný v pedagogickej rade	26.08.2022
Prerokovaný v rade školy	14.10.2022
Vydaný dňa	17.10.2022

Vízia Materskej školy

„Spokojné dieťa, ktoré ráno prichádza s úsmevom,
spokojný rodič, ktorý privádza a odvádza svoje dieťa,
spokojný učiteľ, ktorý rozdáva lásku, vedomosti a zručnosti.“



Vypracovala: PaedDr. Alena Pijáková v spolupráci so všetkými pedagogickými zamestnancami materskej školy.

OBSAH

1. Školský vzdelávací program.....	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.....	5
4. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania.....	6
5. Učebné osnovy.....	7
6. Vyučovací jazyk.....	9
7. Hodnotenie detí.....	9
8. Podklady a východiská školského vzdelávacieho programu.....	10
9. Platnosť a revidovanie školského vzdelávacieho programu.....	11

Prílohy

1. Učebné osnovy.....	13
2. Bezpečnosť pri organizovaní školských výletov a exkurzií, školy v prírode.....	21
3. Ochrana pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, alebo násilím.....	23
4. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	25

1 Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program „ **Veselé včielky**“ je kurikulárnym dokumentom pre pedagogických zamestnancov našej materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie. Vytvára priestor pre uplatňovanie takých štýlov práce, ktoré pozitívne ovplyvňujú učenie sa detí, ich výsledky, sociálne prostredie triedy a celej školy. Podporuje prirodzenú detskú zvedavosť, radosť z objavovania a získavania nových poznatkov v spolupráci s rovesníkmi. Je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, vychádza z:

- všeobecných cieľov ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe,
- cieľov výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone,
- potrieb a záujmov detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov,
- cieľov stanovených v koncepcnom zámere rozvoja školy,
- zamerania, vízie a podmienok materskej školy.

Názov symbolizuje vlastnosti - **veselosť, múdrosť, pracovitosť a šikovnosť**, ktoré sú charakteristické pre včely. Pevne veríme, že naše deti budú odchádzať z materskej školy s vlastnosťami týchto malých, ale veľmi užitočných tvorov.

NAŠE VČIELKY SÚ :

- V-** veselé
- Č-** čarovné
- I-** ihravé
- E-** empatické
- L-** láskavé
- K-** kreatívne
- A-** absolútne fajn



Zameraním našej materskej školy je utvárať u detí pozitívny vzťah:

- k regionálnemu folklóru, k svojej obci, regiónu, k národu a vlasti prostredníctvom poznania miestnej krajiny, jej histórie, kultúry a tradícií,
- k prírodnému bohatstvu svojej obce poznávaním prírody, jej krásy, hodnôt, vypestovať u detí základné návyky súvisiace s ochranou prírody,
- k zdravému životnému štýlu, usilovať sa o ich zdravý a bezpečný život.



2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je umožniť dieťaťu :

- získať vzdelanie podľa „školského zákona“ (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov),
- uľahčiť mu plynulú adaptáciu na prostredie materskej školy, posilňovať pocit bezpečia a istoty,
- vytvárať pozitívnu klímu pre priateľstvo a spoluprácu medzi deťmi a tak rozvíjať sociabilitu, úctu k sebe, k iným deťom,
- formovať a rozvíjať sociálne zručnosti, viesť k základným pravidlám správania sa a empatie, naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, k domovu, ku kultúrnym a regionálnym hodnotám a tradíciám, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce,
- posilňovať úctu štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku,
- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť prostredníctvom práce s knihou a literatúrou, rozvíjať predkonvenčné písmo tvorbou kníh, maľovaným čítaním a pod.,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, poznať a uplatňovať svoje práva, ale aj povinnosti,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť , kooperovať v skupine a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- starať sa a chrániť svoje zdravie a zdravie iných detí, vrátane zdravej výživy,
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe,
- rozvíjať prírodovedné a enviromentálne cítenie - chrániť životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty, triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie,
- podporiť vzťah k poznávaniu a učeniu sa hrou prostredníctvom aktivizujúcich metód zážitkového učenia,
- zabezpečovať aktívnu ochranu pred sociálno-patologickými javmi, uplatňovať prosociálny výchovný štýl,
- v období pred vstupom do základnej školy realizáciou spoločných podujatí zo ZŠ zabezpečiť dieťaťu plynulý prechod z materskej školy do základnej školy a utvárať tak predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

- Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.
- Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
- Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľka školy.
- V súlade s § 3 ods. 1 a 2 vyhlášky MŠ SR č. 326/2008 Z. z. na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa má materská škola povinnosť vydať odpis osvedčenia.
- Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.
- Zákonný zástupca môže riaditeľku materskej školy požiadať, aby bolo na povinné predprimárne vzdelávanie prijaté dieťa, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta. Môže ísť z pravidla o deti s nadaním alebo o deti, ktoré dovŕšia päť rokov veku v priebehu mesiaca september, ktorých zákonní zástupcovia v nasledujúcom školskom roku s vysokou pravdepodobnosťou požiadajú o výnimočné prijatie na plnenie povinnej školskej dochádzky pred dovŕšením šiesteho roku veku dieťaťa podľa § 19 ods. 4 školského zákona, pretože podľa § 60 ods. 1 školského zákona, môže byť na základné vzdelávanie výnimočne prijaté len dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku a absolvovalo povinné predprimárne vzdelávanie.
- Ak pôjde o dieťa, ktorého zdravotný stav mu neumožňuje plniť povinné predprimárne vzdelávanie v kmeňovej materskej škole a jeho zákonný zástupca požiada o povolenie individuálneho vzdelávania, prílohou k žiadosti je písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast.

4 Dĺžka dochádzky do materskej školy a forma výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky je podmienená záujmom zákonného zástupcu dieťaťa.

Dochádzka dieťaťa do materskej školy môže byť :

- niekoľkoročná – (1 až 4 roky),
- posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky – povinné predprimárne vzdelávanie,
- pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole sa uskutočňuje formou celodennou a v prípade záujmu zákonných zástupcov aj poldennou (deti sú začlenené v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním).

Celodenná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti,
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150 a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

5 Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods. 6 a 7 školského zákona sú učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu našej materskej školy, vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR. (<http://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>).

Východiská plánovania

Východiská plánovania predstavujú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Vyjadrujú, akým spôsobom naša materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania. Učiteľka, ešte predtým ako začne realizovať konkrétnu výchovno- vzdelávaciu činnosť s deťmi má vedieť, **čo má** (učebné osnovy), **čo môže** (rešpektovanie vekových zvláštností a individuálnych osobitostí detí), **čím chce** (stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti) a **prečo to má dieťa naučiť** - aby sa dieťa rozvíjalo celostne vo všetkých oblastiach.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná **týždenne** vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky.
- Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.
- Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti z poznania aktuálnej úrovne detí, aby sa deti neučili to čo už vedia, čo poznajú a z dôslednej pedagogickej analýzy každého dieťaťa. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení

a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri realizácii aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami s vedením materskej školy.

- Učiteľky plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a aktivity nesmú deti preťažovať ale nesmú byť ani nepodnetné a deti nerozvíjajúce.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.
- Učiteľky zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí sama rozhodujú na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smerujú priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľky samostatne volia vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávacu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- V čase letných prázdnin a v prípade zlúčenia tried z dôvodu chorobnosti detí , kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – *slovenský jazyk*.

7 Hodnotenie detí

Hodnotenie dieťaťa v našej materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky. Hodnotenie má na dieťa veľmi veľký a dlhodobý vplyv. Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, ktorú realizuje zámerne alebo spontánne, prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa. Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí je poskytnúť rodičom a učiteľom spätnú väzbu o tom, kde sa dieťa práve nachádza (na akej úrovni má dieťa svoje vedomosti, zručnosti a spôsobilosti), aké dosahuje výsledky, kde má ešte rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie sa bude uskutočňovať priebežnou formou pedagogickej diagnostiky a na jej základe sa vypracuje záverečné slovné hodnotenie. Pedagogická diagnostika sa robí formou pozorovania dieťaťa pri rôznych činnostiach, vyhodnocovaním výtvarných prác, pracovných listov, rozhovorom s dieťaťom a pod.. Priebežné hodnotenie bude slúžiť aj ako návod pre rodičov a učiteľov, ako postupovať pri ďalšom rozvíjaní elementárnych kompetencií dieťaťa.

Formy hodnotenia dieťaťa učiteľom::

- neverbálne (úsmev, žmurknutie, prikývnutie, zamračenie...), dotyk rúk, tela, gestá,
- verbálne (uznanie, pochvala, slovné- áno, nie, dobre, zle...),
- písomné (diagnostika, zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov),
- oceňovanie výkonu (výstavka produktov, poverenie vedením skupiny, vybratie hry...).

Metódy hodnotenia dieťaťa:

- pozorovanie: cieľom je poznávať schopnosti dieťaťa, jeho osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy a ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných jednotlivcov, pozoruje sa riadená činnosť dieťaťa alebo správanie sa dieťaťa pri rôznorodých spontánnych aktivitách a činnostiach,

- rozhovor: pomocou neho zisťujeme tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním alebo inými diagnostickými metódami,
- analýza produktov výtvarných, alebo pracovných činností, pracovných listov a pod.,
- portfólio: zhromažďovaním produktov vytvorených dieťaťom za určité obdobie nám poskytne obraz o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti,
- referencie od rodičov a iných odborných zamestnancov.

8 Podklady a východiská školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program materskej školy je spracovaný v súlade s/so:

- Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
- Dokumentom Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom.
- Zákomom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Vyhláškou MŠVVaŠ SR č.541/2021 Z. z. o materskej škole.
- Zákomom č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Zákomom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Dodatkom č.2, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 30. 8. 2022 pod číslom 2022/10933:4-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
- Prihliadnutím na špecifické podmienky materskej školy.

9 Platnosť a revidovanie ŠkVP

Platnosť ŠkVP	01.09.2016	Obsah	
Revidovanie	01.09.2017	Zmeny týkajúce sa ustanovení §7 odst.4 a §16 odst.2 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní...	Vypustenie časti: - personálne zabezpečenie - podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vých. a vzdelávaní - požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov Zmeny pri vydávaní dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.
Revidovanie	01.09.2020	Zmeny týkajúce sa tém týždňov a plánovania VVČ.	
Revidovanie	01.09.2021	Predprimárne vzdelanie dieťaťa podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon)	Zmeny pri vydávaní dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, zmeny súvisiace s povinným predprimárnym vzdelávaním.
Revidovanie	01.09.2022	Zmeny v súvislosti s Dodatkom č.2, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 30. 8. 2022 pod číslom 2022/10933:4-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s účinnosťou od 1. septembra 2022.	

Zoznam použitých skratiek a symbolov

ŠkVP	- školský vzdelávací program
MŠ	- materská škola
ZŠ	- základná škola
CPPPaP	- centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
BOZP	- bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
PO	- požiarna ochrana



- aktivity zamerané na regionálnu výchovu



- aktivity zamerané na enviromentálnu výchovu



- aktivity zamerané na zdravý životný štýl



- aktivity zamerané na predčitateľskú gramotnosť



- aktivity zamerané na dopravnú výchovu

POUŽITÁ LITERATÚRA

1. HAJDÚKOVA, V. 2009. *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: MPC, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.
2. MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY. 2016. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Bratislava : RAABE,2016.106 str. ISBN 978-80-8140-244-

Príloha č.1 Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods. 6 a 7 školského zákona sú učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu našej materskej školy, vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR.(<http://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>).

Učebné osnovy (ďalej UO) plnia funkciu: programovú – určujú rozsah výchovy a vzdelávania, orientačnú – môžu sa dopĺňať a upravovať a normatívnu – sú záväzné pre všetky učiteľky v materskej školy.

Poradie tém týždňov určených v konkrétnom mesiaci sa nemusí dodržať v každej triede. Učiteľka si môže vytvoriť tému podľa uváženia, no musí to zaznamenať do plánov VVČ. Obsahom jednotlivých obsahových celkov sú súčasne viaceré výkonové štandardy. Obsahové celky sú zostavené tak, aby sa vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje detí špirálovito rozvíjali. Tie sú rozpracované do týždenných tém a navrhnuté tak, aby pokryli celú šírku edukačného zámeru.

SEPTEMBER

Mesiac september je spojený s problematikou adaptačného obdobia dieťaťa prvýkrát prichádzajúceho do materskej školy. Pre niektoré deti ide o príchod po dlhých prázdninách, ktoré tiež potrebujú čas prispôbiť sa novo vzniknutej situácii. Pre deti vytvárame také podmienky a tiež činnosti, ktoré celý adaptačný proces deťom uľahčia a spríjemnia.

Očakávané výstupy :

Prvotným očakávaným výstupom je nielen to, aby sa dieťa dobre adaptovalo v prostredí triedy, komunikovalo s okolím, ale i poznalo samo seba. Deti sa oboznámia s predmetmi dennej potreby, spoznajú že predmety sú z rôzneho materiálu a sú rôzneho tvaru, precvičia si jemnú motoriku. Budú sa vedieť predstaviť menom a priezviskom, spoločne budú poznávať jednotlivých členov svojej triedy, rodiny, i členov rodiny ostatných detí, deti získajú poznatky o tom, kto patrí do rodiny. Cieľom je taktiež priblížiť deťom , čo znamená domov, že je to miesto, kde nám je dobre, kde sme celá rodina pospolu a podobne aj v materskej škole sme jedna veľká rodina.

Deti sa rôznymi činnosťami naučia reagovať na dopravné situácie, zoznámia sa s pravidlami vedúcimi k ich bezpečnosti na cestnej premávke.

Témy týždňov:

- **Ja a moja materská škola**
- **Čarovné slovíčka**
- **Môj deň**
- **Bezpečne v materskej škole a okolí**



OKTÓBER

Mesiac október v našej materskej škole bude zameraný na spoznávanie ročného obdobia- jesene.

Očakávané výstupy :

Využívaním vhodných činností budeme u detí rozvíjať estetické vnímanie jesennej prírody, vzbudzovať u detí pocit súdržnosti so živou prírodou. Deti sa oboznámia so zmenami v tomto ročnom období, plodmi jesene. Súčasťou je aj poznávanie stromov, húb a vtákov, ich odlet do teplých krajín, deti sa oboznámia so životným prostredím, uvedomia si jeho význam a hodnotu nielen pre človeka ale i pre rôzne živočíchy, pociťujú potrebu starať sa o prírodu a život v nej (nezahadzovať odpadky ...) Osvojené vedomosti, skúsenosti a zručnosti si deti budú naďalej rozvíjať, upevňovať a prehľbovať prostredníctvom cieľených i spontánnych činností, v ktorých sa budú slobodne seberealizovať na základe uplatňovania vlastných potrieb, záujmov a záľub. Deťom bude umožnené pozorovať, experimentovať, objavovať, skúmať, vyhľadávať informácie v teréne i pomocou učebných zdrojov. Oboznámia sa s podstatou názvu mesiaca október – mesiac úcty k starším.



Témy týždňov:

- **Objavujeme čaro jesene**
- **Babičkina záhrada**
- **Pod'me spolu do lesa**
- **Vtáky na návšteve v záhrade**



NOVEMBER

Mesiac november bude v našej materskej škole zameraný na posilňovanie starostlivosti detí o svoje zdravie a získanie pozitívneho vzťahu k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

Očakávané výstupy :

Deti sa oboznámia s ľudským telom / časti tela a ich funkcie /, postupne si utvoria správne stravovacie a hygienické návyky, osvoja si schopnosť správneho výberu potravín / napr.



uprednostnia ovocie a zeleninu pred sladkosťami /, postupne si utvoria dôležitú schopnosť odmietnuť akékoľvek potraviny, najmä sladkosti od neznámych dospelých, alebo starších detí, a uvedomia si tak možné nebezpečenstvá ponuky zdraviu škodlivých látok, napríklad drog. Uvedomia si význam cvičenia a rôznych pohybových aktivít pre svoje zdravie.

Témy týždňov:

- **Ja a moje telo**
- **Ako funguje moje telo**
- **Evička nám ochorela**
- **Veselé zúbky**



DECEMBER

Mesiac december bude v našej materskej škole venovaný najkrajším sviatkom v roku - Vianociam.

Očakávané výstupy :

Zimné obdobie je jedno z najbohatších na ľudové zvyky a tradície, ktoré sa udržiavajú v najhornejšom počte v slovenských rodinách. Spája sa s menami ako sú Katarína, Ondrej, Barbora, Mikuláš a Lucia. Neopísateľné čaro však v sebe ukrýva najmä vianočné obdobie. Ozdobený stromček, voňavá kapustnica, opekance a oriešky nesmeli chýbať ani v tej najchudobnejšej chalúpke. Je to vzácne dedičstvo, ktoré nám zanechali naši predkovia a mi sa ho snažíme odovzdať „naším“ deťom. Deti sa oboznámia s niektorými tradíciami a zvykmi v predvianočnom čase, rozvinú si prosociálne cítenie a správanie, kooperatívne správanie – ochotu pomôcť, obdarovať, poprosiť, poďakovať a rozdeliť sa z druhými, postupne sa naučia chápať priestorové vzťahy.

Témy týždňov:

- **Príde k nám Mikuláš**
- **Z rozprávky do rozprávky**
- **Od Lucie do Vianoc, čarovná je každá noc**



JANUÁR

Mesiac január bude v našej materskej škole venovaný ročnému obdobiu – zime.

Očakávané výstupy :

Deti sa oboznámia s charakteristickými znakmi tohto ročného obdobia, so zmenami v prírode a v počasí, budú citlivo vnímať krásy prírody, jej čaro a jedinečnosť, spoznajú lesné zvieratá a ich život, starostlivosť o ne, upevnia si svoje zdravie otužovaním prostredníctvom snehu

a pobytu na čerstvom vzduchu, oboznámia sa s bežnými i menej známymi zimnými športmi – pocítia radosť z pohybu, precvičia si šikovnosť a zručnosť. Naučia sa chrániť svoje telo pred úrazom v hrách, pri športe a iným nebezpečenstvom. Upevnia si poznatky o geometrických tvaroch a farbách. Deťom bude umožnené pozorovať, experimentovať, objavovať, skúmať, vyhľadávať informácie o prírodných javoch spojených so zimou.

Témy týždňov:

- **Pani Zima**
- **Zimné hry a športy**
- **Príroda a zvieratá v zime**
- **Malí bádatelia**



FEBRUÁR

Mesiac február bude v našej materskej škole venovaný „Svetu okolo nás“

Očakávané výstupy :

Deti spoznajú a budú vedieť pomenovať zamestnania svojich rodičov, spoznajú niektoré ďalšie profesie a čo ku ktorému zamestnaniu potrebujeme. Oboznámia sa s tradičnými remeslami, ktoré sa spájajú s históriou našej obce. Dozvedia sa, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, rôznych tvarov, veľkostí, farieb. Získajú základné poznatky o Slnku, Mesiaci, Hviezdach, planétach. Ozrejmiť si pojmy ráno- doobeda -obed- poobede –večer - noc, aké činnosti vtedy vykonávame, postupne si upevnia rozlišovanie časových vzťahov – teraz, dnes, včera, zajtra. Aktívne sa zapoja do príprav „Fašiangov“ spojených s ľudovou tradíciou- „Pochovávaním basy“, ktorá sa uskutoční v našej materskej škole.

Témy týždňov:

- **Tradičné remeslá a materiály**
- **Vesmír očami detí**
- **Fašiangy, Turíce, Veľká noc ide**



MAREC

Mesiac marec bude v našej materskej škole venovaný knihe a ročnému obdobiu – jari.

Očakávané výstupy :

Deti sa oboznámia s charakteristickými znakmi jari, naučia sa básne a piesne s jarnou témou. Oboznámia sa s jarnými ľudovými porekadlami a zvykmi. Spoznajú znaky prebúdajúcej prírody, jarné kvety, kríky a stromy. Uvedomia si dôležitosť spolunažívania so živou a neživou prírodou. Utvoria si pozitívny vzťah ku knihe a k literárnemu umeniu. Deťom bude



umožnené aktívne hrať sa v knižnom kútiku, vytvoriť si vlastný čitateľský preukaz, navštíviť knižnicu, bude im vytvárané podnetné literárne prostredie, ktoré im umožní prístup k detskej i encyklopedickej literatúre.

Témy týždňov:

- **Marec mesiac knihy**
- **Príroda sa prebúdzá**
- **Pani Jar**
- **Tajomstvá neživej prírody**



APRÍL



Očakávané výstupy :

Deti sa pomocou vhodných hier a aktivít zoznámia so životom domácich a hospodárskych zvierat a ich mláďat, cudzokrajných zvierat a zvierat žijúcich pri vode, budú poznať typické znaky týchto živočíchov. Spoznajú význam vody pre človeka, kolobeh vody v prírode a zásady chovania sa v prírode. Oboznámia sa s príchodom Veľkej noci. Poskytneme im priestor na vnímanie, pozorovanie, objavovanie a uvedomovanie si hodnôt ľudových tradícií vo svojej obci. Deti budú poznať básne a piesne s danou tematikou. Dojmy, zážitky budú vyjadrovať rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami.

Témy týždňov :

- **Život pri vode**
- **Domáce zvieratá a ich mláďatá**
- **Cestujeme do ZOO**
- **Chránime si prírodu**



MÁJ

Mesiac máj je v našej materskej škole venovaný matkám, rodine, domovu, prírode.

Očakávané výstupy :

Deti sa oboznámia so sviatkom mamičiek, vyrobia darčeky pre mamičky, vnímajú starostlivosť matky o deti, pripravia besiedku pre mamičky.

Prežívajú vzťah k rodine, posilňujú si lásku k matke, členom rodiny, uvedomia si aké sú dôležité rodinné vzťahy, poznajú svoju úlohu v rodine, rozdelenie úloh v rodine, Posilnia si



úctu a lásku k svojej rodnej obci. Aktívne budú spoznávať svoju dedinu, jej dominanty, erb obce.

Témy týždňov:

- **Moja rodina**
- **Dedinka v údolí**
- **Pod'me spolu do prírody**
- **Život na lúke**



JÚN

Mesiac Jún je v našej materskej škole venovaný deťom, letu, prírode vôkol nás.

Očakávané výstupy :

Deti sa zoznámia so skutočnosťou, že na zemi žijú aj deti inej rasy, národnosti. Prostredníctvom hier deti získajú základné poznatky o právach dieťaťa, ich zámerom je viesť deti k tolerancii a kultúre vzájomných vzťahov. Uvedomia si jedinečnosť a dôležitosť vlastnej osobnosti. Budú pozorovať, vnímať a objavovať prírodu v lete. Rozvinú si enviromentálne cítenie, uvedomia si význam a hodnotu životného prostredia nielen pre človeka, ale i pre rôzne živočíchy, pocítia potrebu starať sa o prírodu a život v nej. Posilnia si úctu a lásku k svojej rodnej vlasti. Pani učiteľky sa stanú sprievodcami detí na ceste ich poznávania, budú im navodzovať situácie pre aktívne učenie, vytvárať im priestor na prezentáciu vlastných skúseností.



Témy týždňov:

- **Planéta detí**
- **Vitaj leto**
- **Cestujeme na výlet – spoznávame Slovensko**
- **Lúčime sa, škôlka milá...**



Štandardy, ktoré sa plnia priebežne počas celého školského roka

Zdravie a pohyb

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Človek a spoločnosť

- Vie, koľko má rokov.
- Oslovuje menom rovesníkov v triede.
- Pozná mená učiteliek v triede.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
- Poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc

- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Reaguje adekvátne na dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.
- Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.
- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
- Pri listovaní a prezeraní knihy správne drží.
- Ukáže titulnú stranu knihy.
- Ukáže začiatok čítania textu.
- Listuje v knihe správnym smerom.
- Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
- Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava).
- Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora - nadol).
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

Príloha č.2 Bezpečnosť pri organizovaní školských výletov a exkurzií, školy v prírode – školské úrazy

Každý školský výlet, exkurzia, zájazd, alebo iné hromadné školské podujatie (ďalej len výlet) musí byť dôsledne pripravené a zabezpečené. Na výlet je povinný pedagogický zamestnanec zobrať karty poistencov detí. Materská škola zabezpečí vyhradený autobus, ktorý musí byť viditeľne označený. Realizácia môže prebehnúť len na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a po dohode so zriaďovateľom.

Škola v prírode (ŠvP) v zmysle vyhlášky č.436/2020 Z. z., ktorou sa mení vyhláška č.305/2008 Z.z.o škole v prírode – riaditeľka vysielajúcej školy (ak ide o deti jednej školy) poverí jedného učiteľa vedením školy v prírode. Vedúci ŠvP vypracuje plán organizačného zabezpečenia podľa uvedenej vyhlášky o ŠvP. Zdravotnú starostlivosť v škole v prírode zabezpečuje územne príslušné zdravotnícke zariadenie (kam škola v prírode patrí), alebo kvalifikovaný zdravotník. S každou triedou materskej školy s počtom najviac 22 detí sa do školy v prírode vysielajú 4 pedagogickí zamestnanci. Starostlivosť o hygienu a bezpečnosť detí- zamestnanci materskej školy sa pri plnení tejto úlohy riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi, ďalej školským vzdelávacím programom, pracovným poriadkom, prevádzkovým poriadkom materskej školy a internými pokynmi riaditeľky školy.

Za bezpečnosť zverených detí zodpovedajú učiteľky a riaditeľka materskej školy. Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch MŠ, v areáli MŠ a za ochranu zdravia detí zodpovedajú aj prevádzkové zamestnankyne a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne. Úraz dieťaťa, školský úraz - pri akomkoľvek poranení hlavy je potrebné zabezpečiť vždy lekárske ošetrovanie. Príznaky ochorenia a stupeň poranenia v takomto prípade posúdi a zhodnotí lekár. (Metodické usmernenie 4/2009-R 11.2.2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.)

V prípade úrazu je učiteľka, ktorá za poraneného dieťa zodpovedala, povinná zabezpečiť vyšetrenie dieťaťa u pediatričky. Dieťa do zdravotníckeho zariadenia doprevádza poverená zamestnankyňa školy (aj upratovačka či vedúca ZŠS). Školský úraz eviduje učiteľka v zošite „Školské úrazy“. O úraze učiteľka bezodkladne informuje zákonného zástupcu osobne, alebo prostredníctvom riaditeľky školy. O školskom úraze , ktorý je dôvodom neprítomnosti v škole najmenej tri dni sa spisuje záznam o školskom úraze (učiteľka, pracovník BOZP, prípadne i riaditeľka školy). Záznam sa spisuje do 7 dní odo dňa vzniku úrazu; k jeho spísaniu sa prizve zákonný zástupca úrazom postihnutého.

Vo veci finančného odškodnenia školského úrazu od poisťovne ďalej koná riaditeľka školy v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa. Prvú predlekársku pomoc je povinný poskytnúť každý zamestnanec školy, každý školský úraz treba evidovať v knihe školských úrazov. Pracovný úraz je zamestnanec povinný bezodkladne oznámiť zamestnávateľovi (riaditeľke materskej školy). Pri pracovnom úraze sa postupuje podľa § 17 zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Príloha č.3 Ochrana pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, alebo násilím

Odhalenie šikanovania býva niekedy veľmi ťažké i pre skúseného pedagóga. Najzávažnejšiu negatívnu úlohu pri jeho zisťovaní hrá strach (alebo snaha o utajenie) u obetí, ale aj agresorov a ďalších možných účastníkov.

Pre **vyšetrenie šikanovania** sa odporúča nasledovná stratégia:

- a) zaistenie ochrany obetiam,
- b) rozhovor s deťmi, ktoré na šikanovanie upozornili, rozhovor s obeťou, s agresormi,
- c) nájdenie vhodných svedkov, individuálne, prípadne konfrontačné rozhovory so svedkami (nikdy nekonfrontovať obeť a agresorov),
- d) kontaktovanie rodičov alebo zákonných zástupcov, CPPPpP

Z bežných **opatrení pre agresorov** môže učiteľka použiť:

- a) odporúčenie rodičom agresorov vyhľadať odbornú starostlivosť CPPPpP,
- b) preloženie dieťaťa do inej triedy.

V **mimoriadnych prípadoch** sa môžu použiť ďalšie opatrenia:

- Oznámenie príslušnému Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny - sociálno-právna ochrana detí za účelom využitia nutných výchovných opatrení v prospech maloletého v zmysle zákona č. 195/1998 Z. z. o sociálnej pomoci, v znení neskorších predpisov a Smernice č.36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.
- Podporiť účinnosť prevencie a eliminácie šikanovania a násilia na materskej škole.
- Zabráňovať vzájomnému fyzickému i psychickému ubližovaniu si.
- Naučiť deti vhodne reagovať v nebezpečenstve, riešiť varovné signály v správaní detí.
- Povzbudzovať deti, aby hovorili o nepríjemných veciach a aby ich nakreslili.
- Vedieť sa ospravedlniť za nechcené ublíženie druhému.
- Zabezpečiť deťom fyzioterapeutický program v spolupráci s rodičmi a s CPPPpP.

Priebežne monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny. V prípade oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, prípadne zneužívania, bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu, informácie na :www.prevenciasikanovania.sk

Ciele:

- podporovať a rozvíjať zdravotné návyky, prispievať k zlepšeniu zdravia detí, k prevencii predcivilizačnými chorobami prostredníctvom rôznych aktivít,
- racionálne a efektívne využívať čas pobytu vonku a voľný čas u detí predškolského veku,

- rozvíjať sebapoznanie, empatiu, asertivitu, potláčať negatívne reakcie u detí,
- zamedzovať detskému šikanovaniu, výsmechu, ponižovaniu medzi deťmi,
- zapojiť rodičov do protidrogových činností v materskej škole (prednášky, nástenky)

Príloha č.4 Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dieťa, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívnej výchovy a vzdelávania. Pod „ďalšími zdrojmi“ rozumieme podmienky, ktoré je potrebné zabezpečiť navyše okrem typických podmienok pre vzdelávanie detí. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u dieťaťa diagnostikované Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, sú to deti nielen so zdravotným znevýhodnením, ale aj deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a deti s nadaním.

Ciele: - rozvíjať všetky stránky osobnosti dieťaťa,

- vytvárať nové podmienky na plynulú adaptáciu na nové prostredie,
- naplniť potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi,
- umožniť dieťaťu sebarealizáciu prostredníctvom hrových aktivít,
- rozvíjať samostatnosť dieťaťa, posilňovať jeho sebadôveru,
- vytvárať elementárne sociálne kompetencie a ich využitie v reálnom živote,
- pripraviť dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na plynulý prechod do základnej školy, špeciálnej základnej školy, školy pre nadané deti.

Pokiaľ budeme mať dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, budeme sa snažiť vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárať pre deti špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb napríklad:

- úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre dieťa,
- zohľadnenie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vyplývajúcich zo zdravotného znevýhodnenia, alebo nadania, alebo vývinu dieťaťa v sociálne znevýhodnenom prostredí,
- zabezpečenie špeciálnych vyučovacích pomôcok, kompenzačných pomôcok, úpravy prostredia...
- zabezpečenie personálnych podmienok (ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti inklúzie) a odborného prístupu v edukačnom procese (špeciálny pedagóg, logopéd, asistent učiteľa...).
- rešpektovanie dieťaťa – zabezpečenie rovnocenného prístupu k vzdelávaniu

Pri vypracovaní individuálneho vzdelávacieho programu pre tieto deti budeme spolupracovať s CPPP a rodičmi.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri vzdelávaní detí cudzincov sa budeme snažiť primeranými formami, metódami a prístupmi rozvíjať elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií (osvojovanie si základov slovenského jazyka tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku),
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

DEROGAČNÁ KLAUZULA

Vydaním ŠKVP sa ruší predchádzajúci ŠKVP vydaný dňa 01.09.2019 vrátane všetkých jeho dodatkov. ŠKVP je platný dňom vydania: 17.10.2022

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 26.08.2022

Spracovala: PaedDr. Alena Pijáková